Gira molinete 3

Estamos trabajando en los ajustes de acuerdo con los últimos documentos compartidos por ANEP.

Recursos para el docente.

**Gira molinete 3. Áreas integradas. Recursos para el docente** es una obra destinada al docente, que acompaña el libro del estudiante **Gira molinete 3.**

A continuación, presentamos, en un **formato editable,** el ***índice de contenidos*** y los *contenidos programáticos comparados de Matemática y Lengua* (Próximamente). Este contenido se explica y se amplía en el documento mencionado y se comprende junto al libro del estudiante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |  |
| --- | --- |
| **Índice del estudiante** | **Índice del docente** |
| Bienvenidos a 3.o | |
| Trabajo con un afiche | Clases de palabras. Las inferencias en los textos publicitarios: los verbos en modo imperativo. Las familias lexicales. |
| Los sustantivos |  |
| Formo palabras y oraciones | La escritura convencional. La relación grafema-fonema. La *g* en todos sus valores, *r* y *rr*. La concordancia entre artículo, sustantivo y adjetivo. La organización de la explicación. |
| Los verbos | Los verbos conjugados: presente y pretéritos. La concordancia entre  verbo y sustantivo. La adjetivación. |
| Sistema de numeración | Regularidades en el SND. |
| Practico | Problemas aditivos y multiplicativos. |
| Capítulo 1  Nos cuidamos | |
| *Nos cuidamos* | Apertura de capítulo. |
| Leo carteles | La denotación y connotación en la lectura local. Las reglas ortográficas. El prefijo *bi*. |
| Reseña de libros | La recensión. Las inferencias textuales en el párrafo. |
| Conozco el abecedario | Las inferencias en la lectura de diccionarios. La organización, abreviaturas, clases de palabras. |
| Diccionario |  |
| Conozco reglas y conectores | Las reglas ortográficas. *Mp*, *mb*. Los conectores de comparación, contraste y oposición (*no*, sino, *sin embargo*, *aunque*). El significado de palabras a partir del contexto. |
| *La viejita y el curandero* | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| ¡Números de miles! | La serie numérica: representaciones. |
| Más miles |  |
| Problemas aditivos | El significado de las operaciones: las transformaciones con la incógnita en distintos lugares de la igualdad. |
| Composición de cantidades | La composición y descomposición aditiva. |
| Problemas y datos | La relación entre los datos del enunciado y el problema planteado. |
| El cuerpo humano | *Órganos y sistemas*. Los órganos de los sentidos. |
| Los sentidos |  |
| Los órganos de los sentidos | Los órganos de los sentidos del hombre. El ambiente y la salud. La salud visual y auditiva. |
| Alimentación y nutrientes | Los nutrientes orgánicos e inorgánicos esenciales para el buen funcionamiento del organismo. |
| Hábitos saludables |  |
| ODS. Por un mundo mejor |  |
| Hablemos de convivencia. ¡Es privado! |  |
| Capítulo 2  Los pueblos originarios | |
| *Los pueblos originarios* | Apertura de capítulo. |
| Leyenda | La lectura expresiva: leyendas y fábulas (la coda o moraleja). La denotación y connotación en la lectura local. La adjetivación: adjetivos calificativos y determinativos. La función adjetiva: adjetivo y complemento preposicional adjetivo. |
| Diálogos en la leyenda | El diálogo de los personajes de cuentos. Los marcadores en el diálogo: la raya. Las inferencias textuales en el párrafo (rutas cohesivas). El verbo *hacer* y sus derivados. |
| Conozco el verbo *hacer* | El verbo hacer y sus derivados. |
| Textos que informan | Las inferencias textuales en el párrafo. |
| Nota de enciclopedia | La organización gráfica de la información: el cuadro sinóptico y el mapa conceptual. Las inferencias textuales en el párrafo. La jerarquización y ejemplificación de la información en la exposición oral. |
| *El obsequio* | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Problemas de sumas y restas | Problemas aditivos y multiplicativos |
| Más problemas | Problemas aditivos, diferentes significados. Problematización de algoritmos. |
| La calculadora | Tipos de cálculo: mental y con calculadora. |
| Medidas e instrumentos |  |
| Figuras geométricas | Polígonos, lados, vértices, diagonales. Similitudes y diferencias. |
| Testimonios materiales | La reconstrucción del pasado indígena a través de testimonios materiales y su contexto. Los grupos indígenas de contacto en el Río de la Plata: tupí-guaraníes. |
| Los guaraníes |  |
| Charrúas, guenoas, yaros | Los grupos indígenas de contacto en el Río de la Plata: charrúas, guenoas, yaros, grupos horticultores. |
| Exploración, conquista y colonización | Las razones que posibilitaron los viajes europeos de exploración y colonización. La dominación y la resistencia: la conquista y la colonización en la Cuenca del Plata. Los procesos de aculturación. |
| Procesos de aculturación |  |
| ODS. En búsqueda de la igualdad |  |
| Hablemos de convivencia. ¡Más respeto! |  |
| Capítulo 3  Los seres vivos | |
| *Los seres vivos* | Apertura de capítulo. |
| La noticia | La noticia: titular, imágenes, bajada o copete y desarrollo. La denotación y connotación en la lectura local. |
| Los adjetivos | La adjetivación: adjetivos calificativos y determinativos. La función adjetiva: adjetivo y complemento preposicional adjetivo. |
| Los parónimos |  |
| Reglas ortográficas | Las reglas ortográficas. La secuencia consonántica */mb/* y sus representaciones grafemáticas *mb* y *nv*, *mp* y *mb*. |
| *Caracol* | Poema. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Serie numérica | La serie numérica: regularidades en el SND. |
| Situaciones problema | La composición y descomposición aditiva. |
| Datos necesarios | El cálculo pensado, la estimación de resultados. |
| Estimación |  |
| El cálculo pensado | El cálculo pensado. La relación entre figuras del plano. |
| Figuras para armar figuras |  |
| Las plantas y sus órganos | Los órganos de la planta y sus funciones. El sostén, la absorción y el transporte.  La presencia de pigmentos en la planta. |
| Reproducción en vegetales | La reproducción en vegetales. La reproducción sexuada y asexuada. La flor y su morfología. La polinización y la fecundación. Los hongos. |
| Los hongos |  |
| Biomas del Uruguay | Los biomas del Uruguay: pradera, humedal, monte y serranía, costa.  Las adaptaciones de las plantas a los diferentes ambientes y fauna asociada. |
| Tipos de suelo | Las propiedades físicas del suelo. Su consistencia y estructura. El valor agronómico. Permeabilidad y porosidad. Las aguas superficiales, circulación y transporte en cuencas hidrográficas del Uruguay. |
| Aguas superficiales en Uruguay |  |
| ODS. El ecoturismo |  |
| Hablemos de convivencia. ¿No te diste cuenta? |  |
| Capítulo 4  Las migraciones de ayer y hoy | |
| *Las migraciones de ayer y hoy* | Apertura de capítulo. |
| Leo un cuento | La progresión tema-rema. La denotación y connotación en la lectura local. Los verbos conjugados. El tiempo de la narración (pretéritos). |
| Busco información en cuadros | El significado de palabras a partir del contexto. La organización gráfica de la información: el cuadro sinóptico y el mapa conceptual. La concordancia entre verbo y sustantivo. La adjetivación: adjetivos calificativos y determinativos. |
| Adjetivos y sustantivos |  |
| Me ubico con planos y mapas | La lectura de información en mapas y planos. El cambio de *z* por *c* en plurales y diminutivos. |
| Cambios en el plural |  |
| Leo una carta | Las inferencias organizacionales en cartas informales. |
| *Pinocho en el país de los juguetes* | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Comparaciones | La relación de orden: comparaciones. |
| Números en su lugar | Valor posicional. Problematización de algoritmos. |
| Trabajo algoritmos |  |
| Calcular rápidamente | El cálculo pensado. Los distintos significados de las operaciones. |
| Problemas con cálculos |  |
| El calendario | La magnitud tiempo: la hora, el minuto y el segundo. |
| ¿Qué hora es? |  |
| Fundación de colonias | América y Europa en el siglo XV. La fundación de colonias en la cuenca del Plata: Asunción y Buenos Aires. La sociedad colonial narrada por cronistas y viajeros. |
| Montevideo colonial |  |
| Migraciones de ayer | La población en Uruguay. La composición y estructura. Las identidades regionales y su evolución. Los bienes tangibles e intangibles que constituyen el patrimonio natural y cultural. |
| El patrimonio |  |
| Festividades populares | Las festividades populares propias del Uruguay. La población en Uruguay. |
| Migraciones de hoy |  |
| ODS. Disminuir la huella de carbono |  |
| Hablemos de convivencia. Costumbres familiares |  |
| Capítulo 5  La energía y la materia | |
| *La energía y la materia* | Apertura de capítulo. |
| Leo recetas | La denotación y connotación en la lectura local. Los verbos conjugados; presente y pretéritos. |
| Leo y busco información | Las inferencias textuales en el párrafo. Las inferencias en la lectura de diccionarios (material y virtual). La organización. La concordancia: verbo y sustantivo. La jerarquización y ejemplificación de la información en la exposición oral. |
| Conozco una recensión | La recensión en videos y prensa escrita. La concordancia entre verbo y sustantivo. |
| Leo un aviso publicitario | Las inferencias organizacionales. |
| *El sapo Ruperto 5* | Historieta. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Hasta diez mil | La serie numérica: regularidades en el SND. |
| Dictado de números |  |
| Agrupar y repartir | La multiplicación y la división. Los distintos significados de las operaciones: el producto de medidas (combinación), agrupar y repartir. |
| Conozco significados de las operaciones | Los distintos significados de las operaciones. |
| La tabla pitagórica | La multiplicación y la división. Las propiedades: asociativa, conmutativa, existencia del elemento neutro «1» (uno). |
| Los materiales | Las propiedades macroscópicas de la materia. *Cambios de estado*. |
| Calor y temperatura | Los cambios de temperatura producidos por radiación. La temperatura y su medición. Mezclas heterogéneas y homogéneas. |
| Materiales y mezclas |  |
| Máquinas simples | Las fuerzas y máquinas simples. Las palancas. Las poleas. La vibración del cuerpo sonoro. |
| El sonido |  |
| ODS. Juguetes con reciclables |  |
| Hablemos de convivencia. Recreo bailado |  |
| Capítulo 6  Los trabajos | |
| *Los trabajos* | Apertura de capítulo. |
| Los verbos | La denotación y connotación en la lectura local. Los verbos conjugados; presente y pretéritos. La concordancia entre verbo y sustantivo. |
| Concordancia | Las inferencias organizacionales en cartas informales y correo electrónico. Las cartas informales y el correo electrónico. La concordancia: verbo y sustantivo. La jerarquización y ejemplificación de la información en la exposición oral. |
| Agrupo palabras | El significado de palabras a partir del contexto. Los parónimos. |
| Trabajo con parónimos |  |
| La receta | Las inferencias organizacionales. Los verbos conjugados: presente y pretéritos. El argumento pertinente y no pertinente al tema, a la situación y al interlocutor. |
| *El descubrimiento* | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Multiplicaciones | La problematización del algoritmo convencional de la multiplicación. El cálculo pensado. |
| Por 10, por 100, por 1.000 |  |
| Resuelvo problemas | Los distintos significados de las operaciones, multiplicación. |
| Significado de las operaciones | Los distintos significados de las operaciones, multiplicación y división. |
| Figuras del espacio | Las figuras en el espacio. Las relaciones en los poliedros y no poliedros. Las distintas representaciones de un poliedro. |
| Actividades productivas | Las actividades productivas e industriales a nivel nacional y en la cuenca. La pesca artesanal, recreativa y profesional. Vínculos urbano-rurales en nuestro país. |
| Vínculos entre campo y ciudad |  |
| Industrias y comercios | Las actividades productivas e industriales a nivel nacional y en la cuenca. La organización de los territorios en ciudades. |
| Las ciudades |  |
| El circuito productivo | Las actividades productivas e industriales a nivel nacional y en la cuenca. Las transformaciones de la materia prima en productos manufacturados en un tipo de industria. |
| ODS. Acceso al trabajo |  |
| Hablemos de convivencia. ¡Solo quiero escribir! |  |
| Capítulo 7  Vivir en sociedad | |
| *Vivir en sociedad* | Apertura de capítulo. |
| Leo noticias | La denotación y connotación en la lectura local. Las reglas ortográficas. La coma en la enumeración. |
| Puntuación |  |
| Conozco tiempos verbales | El significado de palabras a partir del contexto. Los verbos conjugados: presente y pretéritos. |
| Leo afiches | La denotación y connotación en la lectura local. Los signos de exclamación e interrogación. |
| Conozco la cartelera | La denotación y connotación en la lectura local. Los signos de exclamación e interrogación. |
| *La vaca astronauta* | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Trabajo operaciones | La multiplicación y la división. Los distintos significados de las operaciones. |
| Datos necesarios | Los distintos significados de las operaciones. La composición y descomposición de la unidad con medios y cuartos. |
| Compongo unidades |  |
| Pienso y resuelvo | Los distintos significados de las operaciones. Divisibilidad. |
| Diez, cien... ¡mil! | El cálculo pensado. |
| Cálculo mental |  |
| Convivencia en la escuela | *Normas de convivencia. Los derechos.* |
| Los derechos |  |
| Derechos de niños, niñas y adolescentes | *Los derechos de niños, niñas y adolescentes.* Los roles de género en las distintas culturas. |
| Roles y género |  |
| La identidad nacional | La relación entre identidad y etnia en la construcción de la identidad nacional.  Los derechos de los consumidores. Los medios de comunicación y la incitación al consumo. |
| Derechos de los consumidores |  |
| ODS. Reflexiono sobre la igualdad |  |
| Hablemos de convivencia. Derecho a ser cuidados |  |
| Capítulo 8  La Tierra y sus movimientos | |
| *El cielo y la tierra* | Apertura de capítulo. |
| Separo en sílabas | La sílaba tónica. Palabras tónicas y átonas. |
| Clasificamos palabras | La sílaba tónica. Palabras tónicas y átonas. |
| Títulos de películas | La *h* delante de diptongo. El uso de la *w*. |
| Busco en la sopa de letras |  |
| Conozco una reseña | La recensión. |
| *Azul es el color del cielo* | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Cálculos aproximados | El cálculo pensado. La estimación de resultados. La problematización del algoritmo de la división. |
| Estrategias para calcular |  |
| ¡Qué problema! | Las relaciones entre los términos de la división: dividendo, divisor, cociente y resto. |
| Capacidad | La composición y descomposición de la unidad con medios y cuartos. Divisibilidad. |
| Siguen los problemas |  |
| Problemas al por mayor | Los distintos significados de las operaciones: suma, resta, multiplicación y división. |
| Orientación con el Sol | La orientación con el Sol y algunas estrellas. Las zonas del horizonte (oriente y occidente). Los puntos cardinales. |
| El Sol a lo largo del año | La relación de la sombra y altura del Sol a lo largo del año. Las diferencias térmicas diarias. La traslación de la Tierra. El ciclo de las estaciones, solsticios, equinoccios. |
| Las estaciones |  |
| El tiempo atmosférico | Los elementos del tiempo atmosférico y sus características en el Uruguay. |
| ODS. Acciones por el clima |  |
| Hablemos de convivencia. Mochila desubicada |  |