Gira molinete 3

Estamos trabajando en los ajustes de acuerdo con los últimos documentos compartidos por ANEP.

Recursos para el docente.

**Gira molinete 3. Áreas integradas. Recursos para el docente** es una obra destinada al docente, que acompaña el libro del estudiante **Gira molinete 3.**

A continuación, presentamos, en un **formato editable,** el ***índice de contenidos*** y los *contenidos programáticos comparados de Matemática y Lengua* (Próximamente). Este contenido se explica y se amplía en el documento mencionado y se comprende junto al libro del estudiante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |  |
| --- | --- |
| **Índice del estudiante** | **Índice del docente** |
| Bienvenidos a 3.o  |
| Trabajo con un afiche  | Clases de palabras. Las inferencias en los textos publicitarios: los verbos en modo imperativo. Las familias lexicales.  |
| Los sustantivos  |   |
| Formo palabras y oraciones  | La escritura convencional. La relación grafema-fonema. La *g* en todos sus valores, *r* y *rr*. La concordancia entre artículo, sustantivo y adjetivo. La organización de la explicación.  |
| Los verbos  | Los verbos conjugados: presente y pretéritos. La concordancia entre verbo y sustantivo. La adjetivación.  |
| Sistema de numeración  | Regularidades en el SND.  |
| Practico  | Problemas aditivos y multiplicativos.  |
| Capítulo 1 Nos cuidamos  |
| *Nos cuidamos*  | Apertura de capítulo.  |
| Leo carteles  | La denotación y connotación en la lectura local. Las reglas ortográficas. El prefijo *bi*.  |
| Reseña de libros  | La recensión. Las inferencias textuales en el párrafo.  |
| Conozco el abecedario  | Las inferencias en la lectura de diccionarios. La organización, abreviaturas, clases de palabras.  |
| Diccionario  |   |
| Conozco reglas y conectores  | Las reglas ortográficas. *Mp*, *mb*. Los conectores de comparación, contraste y oposición (*no*, sino, *sin embargo*, *aunque*). El significado de palabras a partir del contexto.  |
| *La viejita y el curandero*  | Texto narrativo.  |
| Compartimos la lectura  |   |
| Compartimos la escritura  |   |
| ¡Números de miles!  | La serie numérica: representaciones.  |
| Más miles  |   |
| Problemas aditivos  | El significado de las operaciones: las transformaciones con la incógnita en distintos lugares de la igualdad.  |
| Composición de cantidades  | La composición y descomposición aditiva.  |
| Problemas y datos  | La relación entre los datos del enunciado y el problema planteado.  |
| El cuerpo humano  | *Órganos y sistemas*. Los órganos de los sentidos.  |
| Los sentidos  |   |
| Los órganos de los sentidos  | Los órganos de los sentidos del hombre. El ambiente y la salud. La salud visual y auditiva.  |
| Alimentación y nutrientes  | Los nutrientes orgánicos e inorgánicos esenciales para el buen funcionamiento del organismo.  |
| Hábitos saludables  |   |
| ODS. Por un mundo mejor  |   |
| Hablemos de convivencia. ¡Es privado!  |   |
| Capítulo 2 Los pueblos originarios  |
| *Los pueblos originarios*  | Apertura de capítulo.  |
| Leyenda  | La lectura expresiva: leyendas y fábulas (la coda o moraleja). La denotación y connotación en la lectura local. La adjetivación: adjetivos calificativos y determinativos. La función adjetiva: adjetivo y complemento preposicional adjetivo.  |
| Diálogos en la leyenda  | El diálogo de los personajes de cuentos. Los marcadores en el diálogo: la raya. Las inferencias textuales en el párrafo (rutas cohesivas). El verbo *hacer* y sus derivados.  |
| Conozco el verbo *hacer*  | El verbo hacer y sus derivados.  |
| Textos que informan  | Las inferencias textuales en el párrafo.  |
| Nota de enciclopedia  | La organización gráfica de la información: el cuadro sinóptico y el mapa conceptual. Las inferencias textuales en el párrafo. La jerarquización y ejemplificación de la información en la exposición oral.  |
| *El obsequio*  | Texto narrativo.  |
| Compartimos la lectura  |   |
| Compartimos la escritura  |   |
| Problemas de sumas y restas  | Problemas aditivos y multiplicativos  |
| Más problemas  | Problemas aditivos, diferentes significados. Problematización de algoritmos.  |
| La calculadora  | Tipos de cálculo: mental y con calculadora.  |
| Medidas e instrumentos  |   |
| Figuras geométricas  | Polígonos, lados, vértices, diagonales. Similitudes y diferencias.  |
| Testimonios materiales  | La reconstrucción del pasado indígena a través de testimonios materiales y su contexto. Los grupos indígenas de contacto en el Río de la Plata: tupí-guaraníes.  |
| Los guaraníes  |   |
| Charrúas, guenoas, yaros  | Los grupos indígenas de contacto en el Río de la Plata: charrúas, guenoas, yaros, grupos horticultores.  |
| Exploración, conquista y colonización  | Las razones que posibilitaron los viajes europeos de exploración y colonización. La dominación y la resistencia: la conquista y la colonización en la Cuenca del Plata. Los procesos de aculturación.  |
| Procesos de aculturación  |   |
| ODS. En búsqueda de la igualdad  |   |
| Hablemos de convivencia. ¡Más respeto!  |   |
| Capítulo 3 Los seres vivos  |
| *Los seres vivos*  | Apertura de capítulo.  |
| La noticia  | La noticia: titular, imágenes, bajada o copete y desarrollo. La denotación y connotación en la lectura local.  |
| Los adjetivos  | La adjetivación: adjetivos calificativos y determinativos. La función adjetiva: adjetivo y complemento preposicional adjetivo.  |
| Los parónimos  |   |
| Reglas ortográficas  | Las reglas ortográficas. La secuencia consonántica */mb/* y sus representaciones grafemáticas *mb* y *nv*, *mp* y *mb*.  |
| *Caracol*  | Poema.  |
| Compartimos la lectura  |   |
| Compartimos la escritura  |   |
| Serie numérica  | La serie numérica: regularidades en el SND.  |
| Situaciones problema  | La composición y descomposición aditiva.  |
| Datos necesarios  | El cálculo pensado, la estimación de resultados.  |
| Estimación  |   |
| El cálculo pensado  | El cálculo pensado. La relación entre figuras del plano.  |
| Figuras para armar figuras  |   |
| Las plantas y sus órganos  | Los órganos de la planta y sus funciones. El sostén, la absorción y el transporte.  La presencia de pigmentos en la planta.  |
| Reproducción en vegetales  | La reproducción en vegetales. La reproducción sexuada y asexuada. La flor y su morfología. La polinización y la fecundación. Los hongos.  |
| Los hongos  |   |
| Biomas del Uruguay  | Los biomas del Uruguay: pradera, humedal, monte y serranía, costa. Las adaptaciones de las plantas a los diferentes ambientes y fauna asociada.  |
| Tipos de suelo  | Las propiedades físicas del suelo. Su consistencia y estructura. El valor agronómico. Permeabilidad y porosidad. Las aguas superficiales, circulación y transporte en cuencas hidrográficas del Uruguay.  |
| Aguas superficiales en Uruguay  |   |
| ODS. El ecoturismo  |   |
| Hablemos de convivencia. ¿No te diste cuenta?  |   |
| Capítulo 4 Las migraciones de ayer y hoy  |
| *Las migraciones de ayer y hoy*  | Apertura de capítulo.  |
| Leo un cuento  | La progresión tema-rema. La denotación y connotación en la lectura local. Los verbos conjugados. El tiempo de la narración (pretéritos).  |
| Busco información en cuadros  | El significado de palabras a partir del contexto. La organización gráfica de la información: el cuadro sinóptico y el mapa conceptual. La concordancia entre verbo y sustantivo. La adjetivación: adjetivos calificativos y determinativos.  |
| Adjetivos y sustantivos  |   |
| Me ubico con planos y mapas  | La lectura de información en mapas y planos. El cambio de *z* por *c* en plurales y diminutivos.  |
| Cambios en el plural  |   |
| Leo una carta  | Las inferencias organizacionales en cartas informales.  |
| *Pinocho en el país de los juguetes*  | Texto narrativo.   |
| Compartimos la lectura  |   |
| Compartimos la escritura  |   |
| Comparaciones  | La relación de orden: comparaciones.  |
| Números en su lugar  | Valor posicional. Problematización de algoritmos.  |
| Trabajo algoritmos  |   |
| Calcular rápidamente  | El cálculo pensado. Los distintos significados de las operaciones.  |
| Problemas con cálculos  |   |
| El calendario  | La magnitud tiempo: la hora, el minuto y el segundo.  |
| ¿Qué hora es?  |   |
| Fundación de colonias  | América y Europa en el siglo XV. La fundación de colonias en la cuenca del Plata: Asunción y Buenos Aires. La sociedad colonial narrada por cronistas y viajeros.  |
| Montevideo colonial  |   |
| Migraciones de ayer  | La población en Uruguay. La composición y estructura. Las identidades regionales y su evolución. Los bienes tangibles e intangibles que constituyen el patrimonio natural y cultural.  |
| El patrimonio  |   |
| Festividades populares  | Las festividades populares propias del Uruguay. La población en Uruguay.  |
| Migraciones de hoy  |   |
| ODS. Disminuir la huella de carbono  |   |
| Hablemos de convivencia. Costumbres familiares  |   |
| Capítulo 5 La energía y la materia  |
| *La energía y la materia*  | Apertura de capítulo.  |
| Leo recetas  | La denotación y connotación en la lectura local. Los verbos conjugados; presente y pretéritos.  |
| Leo y busco información  | Las inferencias textuales en el párrafo. Las inferencias en la lectura de diccionarios (material y virtual). La organización. La concordancia: verbo y sustantivo. La jerarquización y ejemplificación de la información en la exposición oral.  |
| Conozco una recensión  | La recensión en videos y prensa escrita. La concordancia entre verbo y sustantivo.  |
| Leo un aviso publicitario  | Las inferencias organizacionales.  |
| *El sapo Ruperto 5*  | Historieta.  |
| Compartimos la lectura  |   |
| Compartimos la escritura  |   |
| Hasta diez mil  | La serie numérica: regularidades en el SND.  |
| Dictado de números  |   |
| Agrupar y repartir  | La multiplicación y la división. Los distintos significados de las operaciones: el producto de medidas (combinación), agrupar y repartir.  |
| Conozco significados de las operaciones  | Los distintos significados de las operaciones.  |
| La tabla pitagórica  | La multiplicación y la división. Las propiedades: asociativa, conmutativa, existencia del elemento neutro «1» (uno).  |
| Los materiales  | Las propiedades macroscópicas de la materia. *Cambios de estado*.  |
| Calor y temperatura  | Los cambios de temperatura producidos por radiación. La temperatura y su medición. Mezclas heterogéneas y homogéneas.  |
| Materiales y mezclas  |   |
| Máquinas simples  | Las fuerzas y máquinas simples. Las palancas. Las poleas. La vibración del cuerpo sonoro.  |
| El sonido  |   |
| ODS. Juguetes con reciclables  |   |
| Hablemos de convivencia. Recreo bailado  |   |
| Capítulo 6 Los trabajos  |
| *Los trabajos*  | Apertura de capítulo.  |
| Los verbos  | La denotación y connotación en la lectura local. Los verbos conjugados; presente y pretéritos. La concordancia entre verbo y sustantivo.  |
| Concordancia  | Las inferencias organizacionales en cartas informales y correo electrónico. Las cartas informales y el correo electrónico. La concordancia: verbo y sustantivo. La jerarquización y ejemplificación de la información en la exposición oral.  |
| Agrupo palabras  | El significado de palabras a partir del contexto. Los parónimos.  |
| Trabajo con parónimos  |   |
| La receta  | Las inferencias organizacionales. Los verbos conjugados: presente y pretéritos. El argumento pertinente y no pertinente al tema, a la situación y al interlocutor.  |
| *El descubrimiento*  | Texto narrativo.  |
| Compartimos la lectura  |   |
| Compartimos la escritura  |   |
| Multiplicaciones  | La problematización del algoritmo convencional de la multiplicación. El cálculo pensado.  |
| Por 10, por 100, por 1.000  |   |
| Resuelvo problemas  | Los distintos significados de las operaciones, multiplicación.  |
| Significado de las operaciones  | Los distintos significados de las operaciones, multiplicación y división.  |
| Figuras del espacio  | Las figuras en el espacio. Las relaciones en los poliedros y no poliedros. Las distintas representaciones de un poliedro.  |
| Actividades productivas  | Las actividades productivas e industriales a nivel nacional y en la cuenca. La pesca artesanal, recreativa y profesional. Vínculos urbano-rurales en nuestro país.  |
| Vínculos entre campo y ciudad  |   |
| Industrias y comercios  | Las actividades productivas e industriales a nivel nacional y en la cuenca. La organización de los territorios en ciudades.  |
| Las ciudades  |   |
| El circuito productivo  | Las actividades productivas e industriales a nivel nacional y en la cuenca. Las transformaciones de la materia prima en productos manufacturados en un tipo de industria.  |
| ODS. Acceso al trabajo  |   |
| Hablemos de convivencia. ¡Solo quiero escribir!  |   |
| Capítulo 7 Vivir en sociedad  |
| *Vivir en sociedad*  | Apertura de capítulo.  |
| Leo noticias  | La denotación y connotación en la lectura local. Las reglas ortográficas. La coma en la enumeración.  |
| Puntuación  |   |
| Conozco tiempos verbales  | El significado de palabras a partir del contexto. Los verbos conjugados: presente y pretéritos.  |
| Leo afiches  | La denotación y connotación en la lectura local. Los signos de exclamación e interrogación.  |
| Conozco la cartelera  | La denotación y connotación en la lectura local. Los signos de exclamación e interrogación.  |
| *La vaca astronauta*  | Texto narrativo.  |
| Compartimos la lectura  |   |
| Compartimos la escritura  |   |
| Trabajo operaciones  | La multiplicación y la división. Los distintos significados de las operaciones.  |
| Datos necesarios  | Los distintos significados de las operaciones. La composición y descomposición de la unidad con medios y cuartos.  |
| Compongo unidades  |   |
| Pienso y resuelvo  | Los distintos significados de las operaciones. Divisibilidad.  |
| Diez, cien... ¡mil!  | El cálculo pensado.  |
| Cálculo mental  |   |
| Convivencia en la escuela  | *Normas de convivencia. Los derechos.*  |
| Los derechos  |   |
| Derechos de niños, niñas y adolescentes  | *Los derechos de niños, niñas y adolescentes.* Los roles de género en las distintas culturas.  |
| Roles y género  |   |
| La identidad nacional  | La relación entre identidad y etnia en la construcción de la identidad nacional. Los derechos de los consumidores. Los medios de comunicación y la incitación al consumo.  |
| Derechos de los consumidores  |   |
| ODS. Reflexiono sobre la igualdad  |   |
| Hablemos de convivencia. Derecho a ser cuidados  |   |
| Capítulo 8 La Tierra y sus movimientos  |
| *El cielo y la tierra*  | Apertura de capítulo.  |
| Separo en sílabas  | La sílaba tónica. Palabras tónicas y átonas.  |
| Clasificamos palabras  | La sílaba tónica. Palabras tónicas y átonas.  |
| Títulos de películas  | La *h* delante de diptongo. El uso de la *w*.  |
| Busco en la sopa de letras  |   |
| Conozco una reseña  | La recensión.  |
| *Azul es el color del cielo*  | Texto narrativo.  |
| Compartimos la lectura  |   |
| Compartimos la escritura  |   |
| Cálculos aproximados  | El cálculo pensado. La estimación de resultados. La problematización del algoritmo de la división.  |
| Estrategias para calcular  |   |
| ¡Qué problema!  | Las relaciones entre los términos de la división: dividendo, divisor, cociente y resto.  |
| Capacidad  | La composición y descomposición de la unidad con medios y cuartos. Divisibilidad.  |
| Siguen los problemas  |   |
| Problemas al por mayor  | Los distintos significados de las operaciones: suma, resta, multiplicación y división.  |
| Orientación con el Sol  | La orientación con el Sol y algunas estrellas. Las zonas del horizonte (oriente y occidente). Los puntos cardinales.  |
| El Sol a lo largo del año  | La relación de la sombra y altura del Sol a lo largo del año. Las diferencias térmicas diarias. La traslación de la Tierra. El ciclo de las estaciones, solsticios, equinoccios.  |
| Las estaciones  |   |
| El tiempo atmosférico  | Los elementos del tiempo atmosférico y sus características en el Uruguay.  |
| ODS. Acciones por el clima  |   |
| Hablemos de convivencia. Mochila desubicada  |   |